

先天性顏面損傷兒童之生活適應：親子教育方案之發展與執行
**Adjustment of Congenital Facial Disfigured Children: Development and
Implementation of Parent-Child Education Program**

林韻茹¹ 林如萍²

先天性顏面損傷兒童(簡稱「顏損兒童」)面臨因外貌差異而產生的適應困難及負面發展危機，而其父母在照顧和教養上亦面臨極大之親職壓力，研究顯示顏損兒童家庭存在極大的社會適應需求。家庭生活教育方案有處理問題、預防問題及發展潛能的功能，社交技巧訓練則有助於顏損者的調適，因此，如何透過教育方案強化親職技巧及親子關係，提升顏損兒童的生活適應，此一議題十分值得關注。

本研究旨在針對處於國小階段之先天性顏損兒童及其父母，以親子共同參與的形式，發展教育方案以促進親職技巧及親子互動，並提升顏損兒童之生活適應。方案內容聚焦於：父母「親職技巧」、兒童「自我肯定」、「情緒管理」及「社交技巧」，以期促進顏損兒童的社會團體技能、自我評價及自我肯定。本研究之方案有3組顏損兒童親子共8人參與，方案歷經7週，進行3次活動，每次活動為上下午共計6小時；由家庭教育專業人員、心理師、社工師等協同帶領活動，以模擬實際經驗的體驗活動及講述、討論進行。方案進行中採多元方式蒐集資料，包括：「兒童生活適應量表」及「親職壓力量表」之前後測、活動評量表，觀察記錄及家長和兒童之深入訪談等。

本研究主要之結果，就方案之發展及實施歷程加以分析：一、成員招募：與民間機構合作招募研究對象及執行方案活動，增加研究對象的參與及信任感。二、方案活動安排：方案的時間安排及活動設計符合研究對象的需求。三、方案之參與感受：本研究透過方案前的需求訪談、活動進行中的觀察紀錄、以及活動後的評量回饋等，據以逐次調整活動內容，提升研究對象的參與興趣。四、方案主題安排：各主題活動的強烈連貫性，生動活潑的教具設計與運用符合經驗的故事及體驗活動，幫助兒童的投入與理解及提升喜愛程度。五、專業協同：良好的方案管理者統籌跨專業合作，並充分溝通方案目標以及活動內容之設計與實施，充分結合及發揮個別專業之特長。本研究依據研究發現，針對未來相關方案之發展與執行提出建議。

關鍵字：先天性顏面損傷、兒童生活適應、親子教育方案、家庭生活教育方案設計