

「綜合活動學習領域」課綱內涵解讀與轉化

林如萍

國立台灣師範大學人類發展與家庭學系副教授

壹、前言

自民國 90 年「九年一貫課程」實施以來，「綜合活動學習領域」強調：以活動課程為本，「透過實踐、體驗與省思，建構內化意義」，此一教育理念及價值雖已逐漸普遍地獲得認同。然而，在國中小「綜合活動學習領域」的教學現場，仍存在一些問題值得關注與探討。其中，最常被提及的問題是：「綜合活動學習領域」強調「以學生為主體的活動」、鼓勵「實踐、體驗與省思」，但徒有「教法」，何為「教材」？也就是「綜合活動學習領域」的內涵架構究竟為何？以 92 年公佈的課程綱要來看，課綱中相關的陳述是：「『綜合』是指萬事萬物中自然涵融的各類知識，『活動』是指兼具心智與行為運作的活動」。如此的說明，雖表達了此一學習領域具有多元的可能性，但也同時落入「不具體」的批評。再者，教學現場對於「九年一貫課程綱要」中能力指標文字用語混淆不一、過於抽象等解讀疑義，也出現於「綜合活動學習領域」。

為符應時代趨勢及回應教學現場之需求，教育部自 95 年 10 月開始進行國民中小學九年一貫課程綱要之微調修訂。97 年 5 月 23 日公佈了微調「九年一貫課程綱要」（以下簡稱「97 微調課綱」），預計於 100 學年度第一學期（100 年 8 月），自國小一年級及國中一年級開始實施。此一新修訂的課綱，既稱之「『微調』課綱」，改變了什麼？是否有助於解決目前我們在教學現場遭遇的問題？本文以下由：九年一貫課程綱要發展與修訂歷程之簡述開始，進一步提出「97 微調課綱」中，「綜合活動學習領域」之修訂重點；繼之，以「能力指標對照」及「教學活動發展策略」兩項，提出：轉化課綱內涵之具體行動建議。

貳、九年一貫課程綱要之「綜合活動學習領域」課綱解析

一、九年一貫課程綱要之發展與修訂歷程

民國 76 年，台灣解嚴之後政治邁向民主化，在民主化的浪潮衝擊下，83 年 4 月 10 日的「教育改造大遊行」，社會各界開始要求推動教育改革。政府為回應民間呼聲，83 年教育部召開第七次全國教育會議，同年 9 月 21 日成立「行政院教育改革審議委員會」，歷經兩年研議，86 年 12 月 2 日提出「教育改革總諮議報告書」，揭櫫主要之教育改革理念：（一）教育鬆綁，（二）學習權的保障，（三）父母教育權的維護，（四）教育專業自主權的維護，以期達成人本化、民主化、多元化、科技化、國際化之教育現代化方向。其後，教育部依據行政 87 年 5 月 29 日核定之「教育改革行動方案」，進行國民教育階段之課程與教學革新，著手規劃九年一貫課程。

九年一貫課程修訂之進行，自 86 年成立「國民中小學課程發展專案小組」起分為 6 個階段(表 1)。就課程綱要之公佈與實施來看，87 年 9 月教育部公佈「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」。繼之，「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」第一學習階段於 89 年 3 月 30 日公佈，國小自九十學年度第一學期(90 年 8 月)起實施，其餘的學習階段於 89 年 9 月 30 日公布，國小四年級、國中一年級自九十一學年度第一學期(91 年 8 月)起實施。92 年，各學習領域及重大議題之「九年一貫課程」之正式綱要發佈(以下簡稱「92 課綱」)。97 年 5 月 23 日公佈之微調「九年一貫課程綱要」，則預計於 100 學年度第一學期(100 年 8 月)，國小一年級及國中一年級開始實施。

表 1 九年一貫課程修訂階段之時程及主要任務

階段	期程	成立組織	主要完成之任務
1	86.4-87.9	國民中小學課程發展專案小組	完成「國民教育九年一貫課程」總綱
2	87.10-88.11	國民中小學各學習領域綱要研修小組	1. 研訂「國民教育各學習領域課程綱要」。 2. 確定各學習領域的教學目標、應培養之能力指標。 3. 研訂各學習領域課程的實施原則。
3	88.12-91.8	國民中小學課程修訂審議委員會	1. 審議並確認各學習領域課程綱要內容之適當性。 2. 審議並確認國民中小學課程綱要之公布格式及實施要點。 3. 研議並確認推動新課程之各項配合方案。
4	93.1 迄今	1. 國民中小學課程綱要審議委員會 2. 國民中小學課程綱要研究發展小組	常設性課程修訂機制
5	95.10-97.4	國民中小學課程綱要總綱、各學習領域、生活課程暨重大議題研修小組	1. 進行總綱、各學習領域、生活課程暨重大議題等課程綱要之研修微調。 2. 推動各課綱研修微調案發布後之相關配套措施。
6	96.10-97.4	國民中小學課程綱要總綱、各學習領域、生活課程暨重大議題審議小組	審議並確認總綱、各學習領域、生活課程暨重大議題課程綱要內容之適當性。

二、97 微調課綱「綜合活動學習領域」之修訂重點

九年一貫課程正式綱要自 92 年公佈後，為回應教學現場對於能力指標解讀之疑義，以及符應時代趨勢，教育部自 95 年 10 月起即開始進行國民中小學九年一貫課程綱要之微調修訂。此次微調之修訂原則，主要有二：一是，七大學習領域及各學習領域之學習節數分配不更動；二、主要進行課綱內容之修訂，不涉及課程架構之改變。就「綜合活動學習領域」來看，「97 微調課綱」相較於 92 年發布之「九年一貫課程」正式綱要，「綜合活動學習領域」之修訂主要的重點為何？以下分述之。

(一)明確定位「綜合活動學習領域」之理念、課程目標及內涵架構

「97 微調課綱」中，針對九年一貫課程中之「綜合活動學習領域」作了清楚明確的定位。除了 92 課綱中載明之「透過實踐、體驗與省思，建構內化的意義」領域基本精神外，「97 微調課綱」進一步揭示：「綜合活動學習領域」之課程總目標為「培養學生具備生活實踐的能力」，並於總目標之下發展四大主題軸與十二項核心素養，具體呈現「綜合活動學習領域」之理念、課程目標及內涵架構(表 2)。「97 微調課綱」以十二項「核心素養」，取代了「92 課綱」中的十大「指定內涵」。此乃因：十大「指定內涵」雖是綜合活動學習領域課程計畫內容應涵融的重要內容，但「92 課綱」中之「指定內涵」缺乏與四大主題軸及能力指標之對應，並且課綱中稱「十大指定內涵」為課程計畫內容之「最低要求」，故，使其意義無法突顯，重要性亦常被忽略，而難以落實。

表2 綜合活動學習領域之內涵架構

綜合活動學習領域之內涵				
課程總目標：培養學生具備生活實踐的能力				
四大主題軸	自我發展	生活經營	社會參與	保護自我與環境
十二項核心素養	自我探索	生活管理	人際互動	危機辨識與處理
	自我管理	生活適應與創新	社會關懷與服務	戶外生活
	尊重生命	資源運用與開發	尊重多元文化	環境保護

(二)明確化、具體化「分段能力指標」

「97 微調課綱」中，有關能力指標之修訂。主要之修訂有二：

1. 增列「核心素養」與「能力指標」之關係，提出「參考細目」與「補充說明」

此次修訂將「十大指定內涵」改為「十二項核心素養」。四大主題軸之下，包括了十二項核心素養，並進一步增列「分段能力指標」與十二項核心素養之關係。整體來看，此一修訂將「綜合活動學習領域」之內涵架構與能力指標作了更緊密的連結。再者，於附錄中增列能力指標之「參考細目」與「補充說明」，提供教學現場對於能力指標解讀與教學之參考。

2. 修訂「分段能力指標」之文字，並增刪部份指標

此次課綱之修訂，全面檢視了各個分段能力指標，修改了部份指標之文字與文句，使敘述明確化、具體化。另一方面，亦刪除與其他領域重合之指標(如:2-1-4，因與生活課程重合而刪除)，並且，依學生生活與時代趨勢，增加部份指標(如: 2-4-2 等)。

(三)明訂「教材編選原則」及「教學原則」

「97 微調課綱」中，明訂「教材編選原則」及「教學原則」。其中，教學原則明確闡述，落實綜合活動學習領域基本理念「從容、體驗、省思、實踐、建構內化意義與涵養利他情懷」之重要教學策略。八項「教學原則」如下：

1. 以學習者為中心：由學習者的生活情境出發，並能統整其經驗。
2. 強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。
3. 著重省思分享：引導學習者省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。
4. 強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。
5. 建構內化意義：著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義。
6. 善用多元教學策略：視學生發展、班級特性與主題屬性，採用多元、適切的教學策略。
7. 落實領域教學：教師應透過學習領域課程小組的專業對話與專業成長，掌握統整之精神，視學習領域或單元內涵實施協同教學，以落實領域教學。
8. 結合學校行事活動：部分教學可結合符合本學習領域理念之學校相關特色或行事活動。

(四)揭示「綜合活動學習領域」教師之資格與能力

關於「綜合活動學習領域」之教資安排，「97 微調課綱」亦作了調整，並揭示了領域教師應具備之關鍵能力。

1. 師資安排原則

「97 微調課綱」調整了「師資安排的原則」，將國中、小教師的安排原則分別訂定，以因應國小包班教學、國中領域教學的事實，呼應「國民中學九年一貫課程七大學習領域任教專門科目認定參考原則及內涵」。再者，明訂未具備「綜合活動學習領域」學分之現職教師，應修習「領域核心課程」至少二學分，或參與領域基礎研習至少三十六小時。

2. 領域教師應具備之關鍵能力

「97 微調課綱」中，提出了「綜合活動學習領域」教師應具備的能力(表 3)，包括：「解讀與轉化課綱」、「選用、評鑑教材及運用、整合教學資源的」、「善用多元教學方法、設計教學活動」以及「採取多元評量方法、發展教學評量工具」等，共計四大類十項的知能。

表 3 國民中小學教師綜合活動學習領域關鍵能力

1. 課程知能	(1)解讀綜合活動學習領域課程綱要內涵的能力。 (2)規劃與設計綜合活動學習領域課程的能力。 (3)轉化綜合活動學習領域課程綱要內涵到教學現場的能力。
2. 教材與教學資源知能	(1)選用、評鑑綜合活動學習領域教材的能力。 (2)運用與整合綜合活動學習領域教學資源的能力。
3. 教學知能	(1)掌握綜合活動學習領域理念，設計教學活動的能力。 (2)善用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐與創新教學的能力。 (3)依據綜合活動學習領域評量結果，省思教學效能並調整教學的能力。
4. 多元評量知能	(1)根據學生個別差異採取適性、多元評量方法的能力。 (2)設計綜合活動學習領域教學評量工具的能力。

參、「綜合活動學習領域」課綱內涵之轉化

面對 100 學年度將實施之「97 微調課綱」，教師應如何因應此一改變？除了針對「97 微調課綱」之內涵加以分析之外，還需進一步依據課綱來選用教材，發展教學活動與評量。具體的來說，解讀「分段能力指標」，以利於將課綱內涵轉化於教學現場，便成為首要工作。

一、對照「97 微調課綱」與「92 課綱」之能力指標

教師可先就「97 微調課綱」與「92 課綱」之能力指標加以對照，找出能力指標之修改與增刪。繼之，調整既有教材使其符合「97 微調課綱」之要求，或更進一步依據新的指標來發展課程，以落實於教學。以國中階段為例，「97 微調課綱」中「社會參與」主題軸項下(表 4)，共計 5 個能力標指，相較於「92 課綱」來看，能力標指數量增加，且因應「97 微調課綱」增列十二項核心素養與「分段能力指標」之對應，原「1-4-4」能力指標修改用詞並調整為「3-4-4」。

表 4 「97 微調課綱」與「92 課綱」分段能力指標之對照：

以國中「社會參與」主題軸為例（由高雄縣獅甲國中彭蕙芬老師示範）

92 課綱之指標	修改	97 微調課綱之指標	核心素養
3-4-1 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	↙	3-4-1 參與各項團體活動， <u>與他人有效溝通與合作</u> ，並負責完成分內工作。	人際互動
		3-4-2 體會參與團體活動的 <u>歷程</u> ，並嘗試改善團體活動。	

3-4-2 關懷世人與照顧弱勢團體。		3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體， <u>以強化服務情懷</u> 。	社會關懷與服務
3-4-3 認識世界各地的生活方式，了解在多元社會中生活所應具備的能力。	X	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	尊重多元文化
1-4-4 應用多元的能力， <u>展現自己對國際文化的理解與學習</u> 。		3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	

二、參考「參考細目」解讀「能力指標」，應用「補充說明」發展教學活動

「97 微調課綱」中，於附錄中提出分段能力指標之「參考細目」與「補充說明」。「參考細目」相當於「主題活動目標」，教師可依其修改轉化為數個單元的活動目標，再轉化為各單元之具體目標；而「補充說明」則主要是提供教學要領與參考建議。

以「97 微調課綱」中新增之能力指標「1-2-3」為例(表 5)，此一指標屬於第一主題「自我發展」項下的「自我管理」核心素養。由「參考細目」來看，此一能力指標之教學目標主要是：與他人相處時，個體能夠「覺察」、「表達」與「處理」情緒。「補充說明」則建議：「體驗」與「觀察」是可採行之活動，而「人際衝突」中情緒的「覺察」、「表達」與「處理」則是教學活動中重要的議題。教師便可依「參考細目」與「補充說明」之建議，進一步就學生的生活情境出發，視學生發展、班級特性，選用或發展教材，採用多元、適切的教學策略。

表 5 解讀「能力指標」：參考「參考細目」與「補充說明」

主題軸：自我發展		
探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。		
核心素養：自我管理		
能力指標	參考細目	補充說明
1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	1-2-3-1 覺察自己與他人相處時的情形。 1-2-3-2 發現自己與他人相處的情緒。 1-2-3-3 適當的處理自己與他人相處的情緒。	1. 透過體驗活動發現自己與他人相處的情形。 2. 從觀察及討論中察覺自己與他人相處時情緒的變化。 3. 運用適當的情緒表現方式與他人互動，如當與他人有爭執時，會有的情緒感受及處理的方式。

肆、結語

97 年公佈了微調課綱之後，配套措施陸續推出。其中，首要之務便是 36 小時的領域教師關鍵能力基礎研習。此一研習依據教師應具備的四大關鍵能力規劃，包括了實體研習及線上課程(表 6)。一系列的研習課程由「課綱內涵解讀與轉化」展開，期望透過課綱內涵的解讀，深入地探討「綜合活動學習領域」的基

本精神與課程目標，並能掌握課程內涵架構，有助於進一步據以詮釋能力指標發展教學。研習後有參與的老師說道：「參與研習，是所有綜合活動學習領域教師的權利、也是義務」。也有伙伴以：「97 微調課綱，加『量』不加價」，生動地詮釋出對 97 微調課綱的感受。「綜合活動學習領域」此一九年一貫課程中的新興領域，在眾人的努力下漸趨成熟，而此次微調課綱的改變，更確立了領域的價值！期許民國 100 年-「百年好『合』」--綜合活動能開展新的展望！

表6 國民中小學教師
綜合活動學習領域關鍵能力研習規劃

課程知能	教材與教學 資源知能	教學知能	多元評量 知能
1.課綱內涵 解讀與轉化 (線上3)(實體3) 2.課程規劃 與發展 (線上3)(實體3)	1.教材選用 與評鑑 (線上3) 2.教學資源 整合與運用 (線上3)	1.多元教學 與實務 (線上3)(實體6) 2.教學效能 省思與精進 (線上3)	1.多元評量 理念與實務 (線上3)(實體3)

參考資料

教育部(2008)。國民中小學九年一貫課程綱要。台北：教育部。